

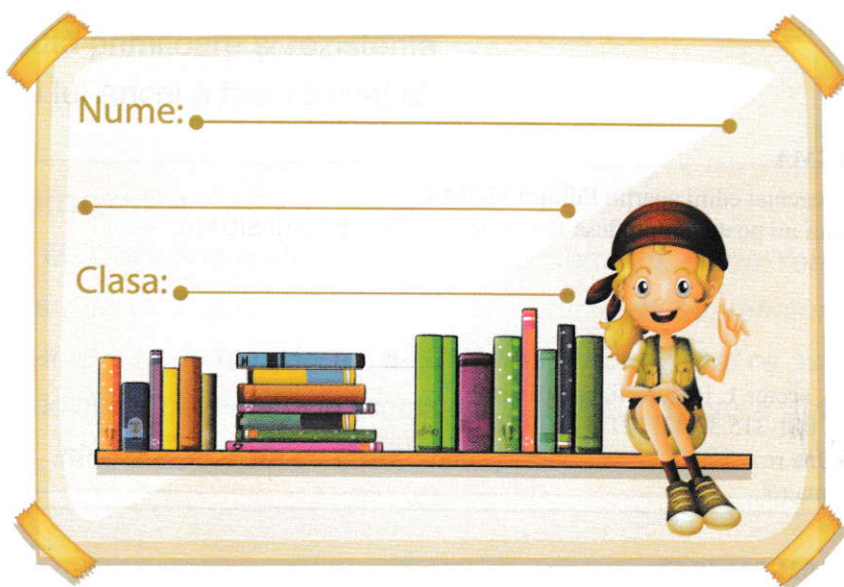
Alina DANCIU  
Monica MOISE

Viorel DOLHA  
Lavinia STOIAN

Florentina GUȚU  
Cătălina ZAGARADNIUC

Corina,  
Liana,  
Robert și eu în labirintul  
**comunicării**

**Caiet de activități de învățare pentru  
Clasa a II-a**



**Semestrul al II-lea**



# CUPRINS

## Unitatea tematică 7 – ADIE VÂNT DE PRIMĂVARĂ

Așezarea textului în pagină. Scrierea pe liniatură dictando. Povestirea textului după imagini.

<i>O zi de iarnă</i> , după M. Christina Butler .....	3
Despărțirea cuvintelor în silabe la capătul rândului. <i>Legenda zăpezii și a ghiocelului</i> , după Ioan Milea .....	6
Descrierea unui fenomen. <i>Zăpada, chiciura și poleiul</i> .....	9
RECAPITULARE – text suport: <i>Pițigoii</i> , după Eugen Jianu .....	11
EVALUARE SUMATIVĂ – text suport: <i>Baba Iarna face pozne</i> , după I. Bogdanov .....	14

## Unitatea tematică 8 – PRIMĂVARĂ COLORATĂ, ÎN CUVINTE ILUSTRATĂ

Scrierea funcțională: Felicitarea. <i>Legenda mărtișorului</i> .....	17
Vocabular. Cuvinte cu sens asemănător. <i>Portretul mamei</i> , de Vali Slavu .....	20
Vocabular. Cuvinte cu sens opus. <i>Umbra ursului</i> , după Eudochia Pavel .....	23
RECAPITULARE – text nonliterar .....	26
EVALUARE SUMATIVĂ – text suport: adaptare după <i>Lupul la stână</i> , de Ion Creangă .....	29

## Unitatea tematică 9 – ÎN CĂLĂTORIE CU PRIETENII

Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit. Scrierea funcțională: biletul de mulțumire, de informare, de solicitare. <i>La malul râului</i> , după Kenneth Grahame .....	31
Descrierea unui obiect. <i>În vizuina Iepurașului Alb</i> , după Lewis Carroll .....	35
Textul scris pe baza benzilor desenate. Revista clasei. <i>În cuib</i> , după Jill Tomlinson .....	38
RECAPITULARE – text suport: <i>Jucăriile Lego</i> .....	41
EVALUARE SUMATIVĂ – text suport: <i>Omul de paie</i> , adaptare după <i>Vrăjitorul din Oz</i> , de Frank Baum) .....	44

## Unitatea tematică 10 – VORBA DULCE MULT ADUCE!

Povestirea unor întâmplări trăite sau observate. Repovestirea unor întâmplări citite.

<i>Parteneriat</i> , după Jacqueline Davies .....	47
Scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au. <i>Iepurele de catifea</i> , după Margery Williams .....	50
Ziarul clasei. <i>Îngrijește un iepuraș!</i> .....	54
RECAPITULARE – text suport: <i>Biletele de Aur</i> , după Roald Dahl .....	58
EVALUARE SUMATIVĂ – text suport: <i>Ce este KIWI - pasăre sau fruct?</i> .....	62

## Unitatea tematică 11 – ÎNTÂMPLĂRI HAIIOASE

Scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a. Povestirea orală după un șir de întrebări. *Habarnam*


<i>lovit de soare</i> , adaptare după Nikolai Nosov .....	64
Afișul. <i>Povestea calului de fier – Bicicleta</i> .....	67
Povestirea după un șir de întrebări. Cartea clasei. <i>Cutia de magie</i> , după Heather Dyer .....	70
RECAPITULARE – text suport: <i>Pupăza-găinușă</i> , după Ion Creangă .....	73
EVALUARE SUMATIVĂ .....	76


RECAPITULARE SEMESTRIALĂ .....	77
EVALUARE SEMESTRIALĂ .....	82
FIȘE DE EVALUARE .....	84


# Unitatea 7 – ADIE VÂNT DE PRIMĂVARĂ

## O zi de iarnă


după M. Christina Butler

 Era iarnă. O furtună *îngrozitoare* îi *spulberase* lui Aricel culcușul cald. El pornește către casa Bursucului, pentru a-i cere *adăpost*.

 În drumul său, Aricel întâlnește o familie de șoareci, o *vidră* și un pui de căprioară. Toți tremurau din cauza frigului și a ninsorii. El le dăruiește, pe rând, mănușile sale călduroase, căciula și fularul.

 Bursucul îl primește cu prietenie și îi *oferă* adăpost și hrană. Când furtuna a încetat, cei doi prieteni s-au îndreptat spre locul unde se aflase odată căsuța distrusă. Doreau să construiască un nou adăpost.

— Surpriză! se auzi imediat ce au ajuns în poieniță.

 Animalele pe care ariciul le ajutase în timpul furtunii îi construiseră o căsuță primitoare și rezistentă.

Bunătatea lui Aricel a fost *răsplătită!*



### Bibliografie

**M. Christina Butler** (n. 1934, Scarborough, North Yorkshire, Anglia) a copilărit la țară, unde își petrecea sfârșiturile de săptămână jucându-se cu animalele de la fermă. Mai târziu, Christina Butler a lucrat ca asistentă medicală, supraveghetor la grădiniță și guvernator la școala primară locală. A scris o serie de cărți pentru copii, prima ei carte, intitulată „Pot sta cu tine?”, fiind publicată în 1987.

### Mic dicționar

*îngrozitor* – înspăimântător, înfricoșător, înfiorător, grozav, groaznic;

*a spulbera* – a risipi, a împrăștia, a distruge, a ridica în vântej și a duce mai departe;

*adăpost* – loc ferit, construcție făcută ca să apere de intemperii, de primejdii, refugiu, culcuș;

*vidră* – mamifer carnivor, care trăiește pe malul apelor, având corpul acoperit cu o blană deasă de culoare cafenie-roșcată;

*a oferi* – a dărui, a propune cuiva să primească ceva, a da;

*a răsplăti* – a da cuiva o recompensă, o plată pentru ce a făcut, a recompensa.

1. Scrie câte un enunț folosind cuvintele explicate la rubrica **Mic dicționar**.

2. Completează ferestrele sau scrie pe caiet sub formă de enunțuri.

<i>Anotimpul în care se petrece întâmplarea din text este _____</i>	<i>Personajele din acest text sunt _____</i>
<i>Ațiunea din text se petrece în următoarele locuri: _____</i>	<i>Mi-a plăcut în text faptul că _____</i>

3. Răspunde la următoarele întrebări:

- De ce pleacă Aricel spre casa bursucului?
- Ce animale întâlnește Aricel în drumul său?
- Cine a construit o căsuță nouă pentru micul arici?

4. Formulează câte o întrebare pentru fiecare din următoarele răspunsuri:

- Bursucul îl primește pe Aricel cu prietenie.
- El îi oferă prietenului său adăpost și hrană.

5. Scrie în paranteze sensul cuvântului scris îngroșat în următoarele enunțuri:

*Cloșca are șapte **pui**.* (\_\_\_\_\_)

*Nu vrei să **pui** jucăriile la locul lor?* (\_\_\_\_\_)

*Prietenii se **îndreaptă** spre căsuță.* (\_\_\_\_\_)

*Alin nu va avea voie afară până nu își **îndreaptă** notele.* (\_\_\_\_\_)

*Mama îi **îndreaptă** fetiței părul cu mâna.* (\_\_\_\_\_)

*După ce **îndreaptă** volanul, el scoate cheia din contact.* (\_\_\_\_\_)

6. Numerotează în casete enunțurile în ordinea întâmplărilor din text.

- Aricel ajută toate animalele întâlnite în drumul său.
- Bursucul îl primește cu drag pe prietenul său.
- Aricel este răsplătit pentru bunătatea sa.
- Micul arici pleacă spre Bursuc pentru a-i cere adăpost.

7. Povestește oral textul, ținând cont de enunțurile ordonate la exercițiul anterior.

8. Citește textul de mai jos:

Șarpele și ariciul  
după Lev Tolstoi



a) Subliniază titlul.

b) Marchează alineatele cu câte o steluță de culoare verde. (\*)

c) Transcrie textul respectând normele de așezare corectă în pagina caietului.

9. Scrie în dreptul fiecărui enunț **A** (adevărat) sau **F** (fals).

Literele se scriu corect și citeț. \_\_\_\_\_

Literele mici se scriu pe întregul spațiu. \_\_\_\_\_

Data se scrie în partea dreaptă a paginii. \_\_\_\_\_

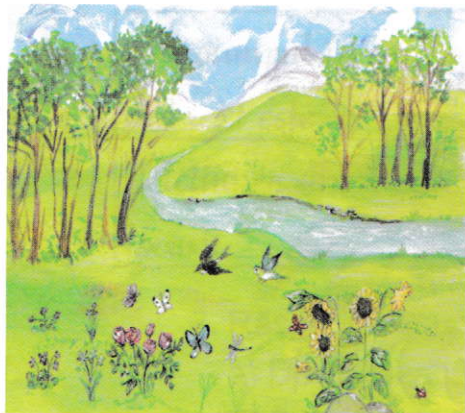
Numele autorului se scrie imediat sub titlu, în stânga. \_\_\_\_\_

Între strofele textului în versuri se lasă un rând liber. \_\_\_\_\_

Între două texte diferite nu se lasă spațiu. \_\_\_\_\_

# Legenda zăpezii și a ghiocelului

după Ioan Milea



Demult, Creatorul a dat viață tuturor lucrurilor și ființelor. Acestea au fost împodobite cu diferite culori.

Când a făcut zăpada, i-a spus:

— Tu călătorești mult prin lume! Ai *permisiunea* să îți alegi culoarea care îți place.



Zăpada a întrebat iarba, *vioreaua*, trandafirul și floarea-soarelui.

— Nu dorim să împărțim culorile cu tine! au răspuns în cor.



Tristă, a ajuns în dreptul ghiocelului:

— Nimeni nu dorește să îmi dea din culoarea sa!

Ghiocelul a spus:

— Dacă îți place culoarea mea albă, o împart bucuros cu tine!

Zăpada a primit darul. De atunci poartă *veșmântul* alb ca al ghiocelului.



Drept *recunoștință*,

de cum începe primăvara, îl lasă să scoată căpșorul afară din zăpadă.



## Mic dicționar

*a avea permisiunea* – a avea voie, a avea dreptul;

*viorea* – plantă erbacee de primăvară, din familia liliaceelor, cu flori violete, roz sau albe, toporaș, violetă;

*veșmânt* – obiect de îmbrăcăminte, haină, strai, vestimentație;

*recunoștință* – grațitudine, obligație morală pe care cineva o are față de cel ce i-a făcut un bine.

## Bibliografie

**Ioan Milea** (n. 11 martie 1958, Turda) este poet, eseist și traducător român. Pentru activitatea literară a primit mai multe premii, printre care Premiul pentru traducere (1991) și Premiul Uniunii Scriitorilor din România (2004). De asemenea, Ioan Milea a fost decorat în anul 2009 cu Ordinul Meritul Cultural în grad de cavalier, categoria A „Literatură”.



1. Scrie câte un enunț folosind cuvintele explicate la rubrica **Mic dicționar**.

2. Răspunde la întrebări!

- Cine nu a dorit să împartă culoarea cu Zăpada?
- Ce a făcut ghiocelul când a aflat?
- Cum s-a simțit Zăpada în urma acestui refuz?
- Care a fost răsplata primită de el?



3. Formulează câte o întrebare potrivită fiecărui răspuns de mai jos:

- Creatorul a lăsat-o pe Zăpadă să-și aleagă culoarea.
- Ghiocelul era bucuros.

4. Scrie toate modalitățile de despărțire la capătul rândului a cuvintelor:

împodobit, culoarea, trandafirul.

5. Taie intrusul din fiecare serie de cuvinte:

di-ferite

dif-erite

dife-rite

diferi-te

Cre-atorul

Crea-torul

Creat-orul

Creto-rul

ghi-ocelul

ghio-celul

ghioce-lul

ghiocel-ul

6. Imaginează-ți că ești la sfârșitul rândului și trebuie să desparți în silabe (după exemplul dat) cuvintele scrise îngroșat în propozițiile de mai jos:

**Primăvara** sosește pe **câmpiile înverzite**. **Copiii sărbătoresc** prin **cântece** și joc.

pri-măvara					
primă-vara					
primăva-ra					

7. Observă imaginile care însoțesc textul **Legenda zăpezii și a ghiocelului** după Ioan Milea.

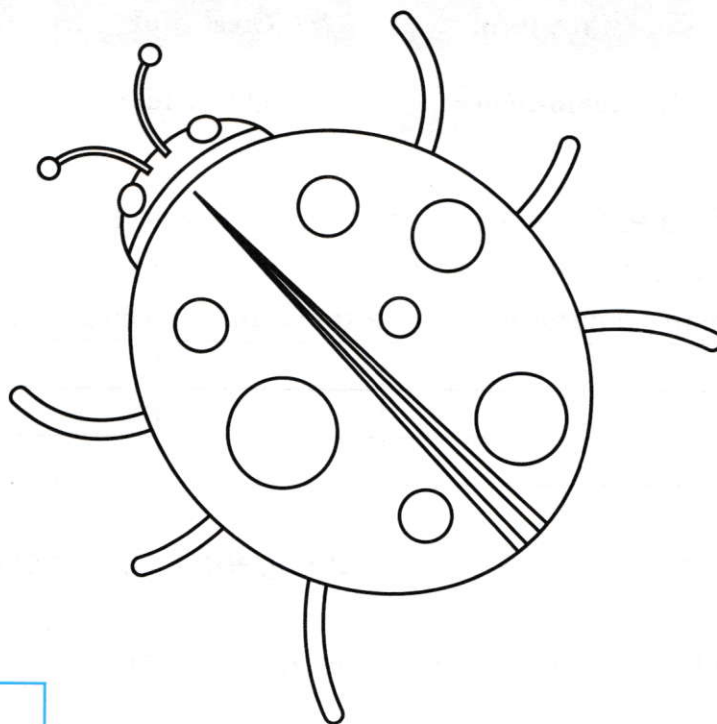
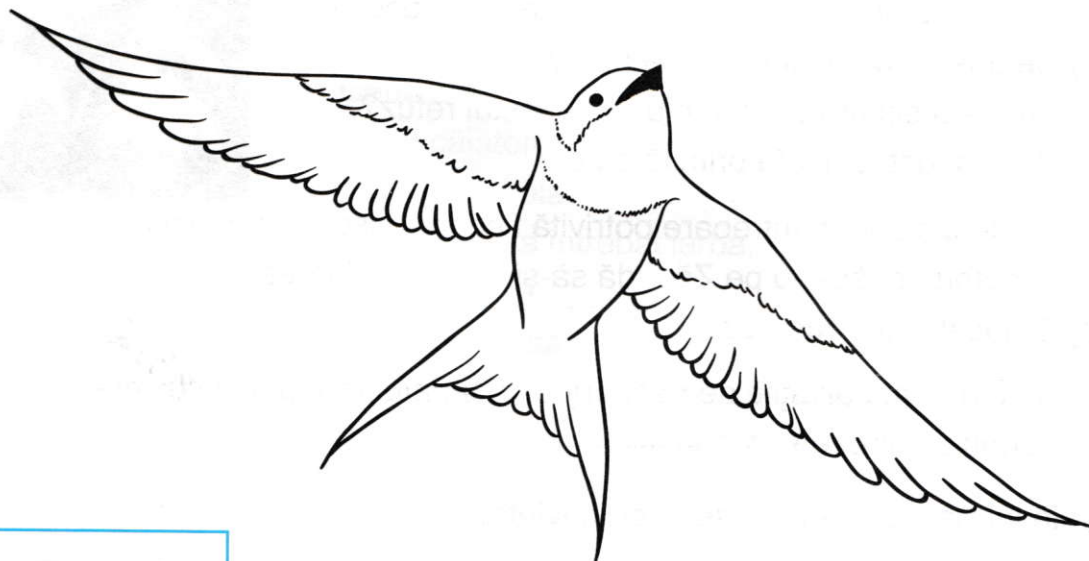
Povestește oral textul. Poți folosi răspunsurile la întrebările din **exercițiul 2**.

Vei avea în vedere următoarele reguli:

- Respectă ordinea întâmplărilor.
- Pronunță cuvintele clar.
- Fii atent la intonație și gesturi!

8. Denumeste ființele din imagine. Desparte în silabe. Scrie toate modalitățile de despărțire în silabe la capătul rândului pentru aceste cuvinte.

Citește legendele despre cele două ființe.



\*Dacă ai terminat, te poți relaxa colorând imaginile! Desenează alte trei animale din aceeași categorie.

1. Răspunde la întrebări!

- Căruia anotimp îi este specific poleiul?
- Ce numim **chiciură**?
- Prin ce se caracterizează poleiul?
- În ce condiții se formează acesta?
- Ce efecte benefice pentru natură consideri că produce zăpada?
- Ce te face fericit iarna?



2. Scrie cel puțin două însușiri cu ajutorul cărora ai putea descrie următoarele fenomene ale naturii:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

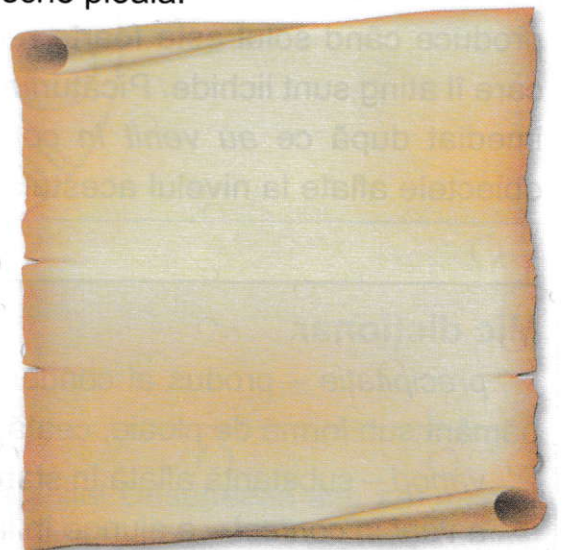
3. Asociază fenomenul cu însușirea acestuia, după model:

vânt	argintie	nori	sclipitori	tunet	năpraznică
zăpadă	luminos	fulgi	îngrozitoare	furtună	puternic
fulger	nemilos	arșiță	suri	ploaie	deasă

4. Scrie un text de 5-7 enunțuri în care vei descrie ploaia.

Găsește un titlu potrivit. Urmărește răspunsurile la întrebările de mai jos:

- Unde erai când a început să plouă? (De unde ai văzut fenomenul?)
- Cu ce semănau picăturile de ploaie?
- Cum arăta cerul (văzduhul)?
- Ce alte fenomene au însoțit ploaia?
- Ce efect a avut ploaia asupra naturii?
- Cum te-ai simțit tu în timp ce ploua?




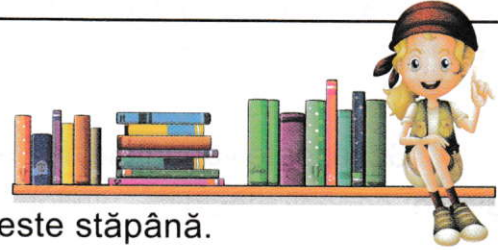
\*Ilustrează prin desen fenomenul descris.


Citește cu atenție textul:

## Pițigoii

după Eugen Jianu


 Câteodată este ger *cumplit* în ultimele zile ale lui *Făurar*! Iarna vrea să ne arate că încă este stăpână. Îngheață apele și îmbracă totul într-un covor alb de nea.




 Într-o asemenea zi, bunicul începe să *înșire* pe niște sârme subțiri felioare de slăninuță. Le agață prin pomii *amorțiți* din livadă.

- Ce faci cu slăninuța aceea, bunicule?
- O dau cu împrumut, nepoate!
- Cui?
- Vei vedea îndată!



 Nu a trecut mult și copacii s-au umplut de păsărele. Erau pițigoii care au început să ciugulească slăninuța.

 Zilele cu frig și ger au luat sfârșit. Ghiocii, viorelele și toporașii au început să își arate căciulițele. Pițigoii bunicului sunt *nelipsiți* în livadă.

### Mic dicționar

*cumplit* – groaznic, teribil, crud, nemilos, feroce;

*Făurar* – (în limbaj popular) a doua lună a anului, februarie;

*a înșira* – (aici) a pune pe un fir de ață, făcând șirag;

*amorțit* – lipsit de vigoare, slăbit, rigid, înțepenit;

*nelipsit* – care este întotdeauna prezent, care nu lipsește niciodată.

### Bibliografie

**Eugen Jianu** (n. 11 ianuarie 1925, județul Timiș – d. 20 februarie 2006) a fost licențiat în Agronomie, Filosofie și Științe juridice. A debutat la vârsta copilăriei cu povestirea „Căprioara”. A scris literatură pentru copii, demonstrând în volumele sale dragostea pentru natură și vânătoare: „Casa lui Moș Vuia”, „Locuitorii pădurii”, „Prin fâneață, prin verdeață”, „Păcăleala bursucului”.



1. Formulează câte un enunț folosind cuvintele explicate la rubrica **Mic dicționar**.

2. Transcrie pe caiet fragmentul evidențiat în chenar. Respectă normele de așezare corectă a textului în pagină.

3. Scrie toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru următoarele cuvinte: **copacii**, **căciulițe**, **pițigoii**.

---

---

---

---

4. Asociază trasând săgeți între următoarele seturi de însușiri și tipul de descriere în care pot fi folosite:

descrierea unui  
**fenomen al naturii**

descrierea unui  
**obiect**

descrierea unei  
**persoane**

**frumos**  
**inteligent**  
**mândru**  
**curajos**

**măruntă**  
**deasă**  
**rece**  
**neconținută**

**folositor**  
**nou**  
**gri**  
**moale**

5. Descrie **chiciura**. Te poți ajuta răspunzând la întrebările de mai jos:

- Ce este chiciura?
- În ce anotimp se produce?
- Cum se formează?
- În ce moment al zilei poate să apară acest fenomen al naturii?
- Cu ce seamănă chiciura?
- Ce efecte are asupra naturii?

